

<p>«Рассмотрено»  На заседании ШМО  Руководитель ШМО  Шангараева Г.Н.  Протокол № 1  от 25.08.2021 г.</p>	<p>«Согласовано»  Заместитель директора  по УР «Школа № 47»  Зиннатов З.В.  от 26.08.2021 г.</p>	<p>«Утверждаю»  Директор МБОУ «Школа № 47»  Афонский А.В.  Приказ № 127  от 27.08.2021 г.</p>
---	--	---

**Рабочая программа  
по родному (татарскому, гр.2) языку  
для 10 - 11 классов  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 47»  
Советского района г. Казани  
на 2021-2022 учебный год**

Учитель родного языка и литературы  
первой квалификационной категории  
Шангараева Гульчачак Нургалиевна  
Учитель родного языка и литературы  
Давлетшина Гульсария Ильдусовна

Рассмотрено на заседании педагогического совета

Протокол №1 от 27.08.2021 года

## Пояснительная записка

**I.** Рабочая программа учебного предмета «Родной (татарский) язык» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и определяет цели, задачи, планируемые результаты и содержание предмета.

Рабочая программа по предмету «Родной язык» составлена на основе:

- Закона РФ № 273 от 29.12. 2012 «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413);
- Примерной рабочей программы учебного предмета «Родной (татарский) язык» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке ( одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол от 16 мая 2017 г. № 2/17);
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа № 47»;
- Учебного плана МБОУ «Школа № 47»

**II.** Рабочая программа базируется на современных коммуникативно-деятельностных технологиях обучения. Основное содержание обучения в общеобразовательной организации направлено на формирование коммуникативной, лингвистической и социокультурной компетенций учащихся на родном (татарском) языке.

Учебный процесс организуется с учетом как общедидактических принципов, так и основных принципов коммуникативной технологии: **принцип обучения общению через общение** (максимальное приближение учебного процесса к условиям естественного общения); **принцип личной индивидуализации** (организация учебного процесса с учетом личных потребностей, пожеланий и индивидуально-психологических особенностей учащихся); **принцип изучения языка на основе активной мыслительной деятельности** (обеспечение практического употребления изученных лексико-грамматических единиц в ситуациях общения с учетом коммуникативной задачи); **принцип функционального подхода к изучению языка** (определение лексико-грамматического материала с учетом коммуникативной цели, необходимости общения и частоты употребления в речи); **принцип учета особенностей родного языка учащихся.** Кроме этого, следует уделять особое внимание **принципу взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности.**

**Основными целями изучения родного (татарского) языка в общеобразовательной организации являются:**

– формирование коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, т.е. способности и готовности учащихся общаться на родном (татарском) языке с учетом речевых возможностей и потребностей в устной и письменной формах; формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации;

– развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, речевых способностей, формирование универсальных учебных действий (УУД); ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

– приобщение учащихся к культуре и национальным традициям татарского народа, создание необходимых условий для формирования таких личностных качеств, как

доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим народам, компетентность в межкультурном диалоге.

### **III. Место учебного курса «Родной (татарский) язык» в учебном плане:**

Согласно базисному учебному плану, в каждом классе на преподавание «Родного (татарского) языка рассматривается следующее количество часов:

X класс – 1 час – 35 часа;

XI класс – 1 час – 34 часа.

Итого: 69 часов

### **IV. Содержание учебного предмета**

#### **10-11 классы**

Содержание учебного предмета отбирается с учетом интересов учащихся в соответствии с их возрастными особенностями. Оно состоит из следующих тем:

**Знание и жизнь.** Выбор жизненного пути. Желания и возможности. Высшие учебные заведения и выбранные профессии. Проблемы с выбором профессии. Роль изучения языков в современной экономической жизни.

Национальная библиотека Республики Татарстан. Научная библиотека имени Н.И.Лобачевского Казанского федерального университета.

**В мире профессий.** Экономическая жизнь, новые профессии. Требования к выбранным профессиям. Проблемы, волнующие молодежь.

**Республика Татарстан.** Достижения Татарстана в области экономики, культуры и искусства, образования. Межнациональное и межконфессиональное согласие и мир в Республике Татарстан. Выдающиеся личности татарского народа (композиторы, художники, певцы, артисты, поэты, писатели, просветители). Казань – политический, культурный и исторический центр. Вклад Татарстана в развитие мирового спорта. Международные связи Республики Татарстан.

**Дружба. Общение.** Положительные и отрицательные качества друзей. Умение дружить, секреты общения с друзьями. Первые искренние чувства, бережное отношение к ним.

**Семейные ценности.** Нормы взаимоотношений среди молодёжи. Ответственное отношение к созданию семьи. Современные проблемы в семейных отношениях. Обязанности родителей перед детьми, детей – перед родителями.

#### **Лингвистические знания и навыки**

##### **Грамматика.**

Соответствие-несоответствие отдельных грамматических форм в татарском и русском языках: отсутствие в татарском языке категории рода имен существительных и выражение значения рода с помощью лексем; присутствие в татарском языке категории принадлежности существительных и выражение ее в русском языке; особенности временных форм глаголов изъявительного наклонения в татарском языке; отсутствие в татарском языке категории вида у глаголов и выражение этой категории с помощью аналитических форм; несогласованность прилагательных с определяемым словом; употребление послелогов и послеложных слов после слов; употребление частиц в татарском языке; несклоняемость числительных и прилагательных при употреблении с существительными в татарском языке (*өч малайда - у трех мальчиков; бишенче сыйныфта — в пятом классе; жиде баланың — у семи детей, матур бинада — в красивом здании*); несклоняемость существительных при употреблении с количественными числительными.

##### **Синтаксис. Пунктуация.**

Средства связи в предложении. Постпозиция сказуемого в повествовательном предложении. Наиболее активные типы сложноподчиненных предложений.

Особенности расположения синтетических придаточных предложений перед главным предложением.

Знаки препинания в письменной речи: тире между подлежащим и сказуемым, знаки препинания между обособленными членами предложения, при модальных словах, между однородными членами предложения, в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в диалоге и в прямой речи.

### Примерное тематическое планирование 10-11 классы (69 часов)

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему.	Характеристика основных видов деятельности учащихся (коммуникативные умения)
<p><b>Знание и жизнь.</b> Выбор жизненного пути. Желания и возможности. Роль изучения языков в современной жизни. Высшие учебные заведения РТ. Национальная библиотека Республики Татарстан. Научная библиотека имени Н.И.Лобачевского Казанского федерального университета.</p>	<p><b>Дискутировать и вести диалог-обмен мнениями</b> о выбранном пути в жизни, о своих желаниях и возможностях. <b>Высказывать своё отношение</b> к проблеме выбора профессии. <b>Аргументировать свои суждения</b> о роли изучения языков в современной жизни. <b>Сообщать о</b> высших учебных заведениях, о Национальной библиотеке Республики Татарстан, о научной библиотеке имени Н.И.Лобачевского Казанского федерального университета. <b>Участвовать в обсуждении</b> проблемы конкурентоспособности личности, лидерства.</p>
<p><b>В мире профессий.</b> Экономическая жизнь, новые профессии. Требования к выбранным профессиям. Проблемы, волнующие молодежь.</p>	<p><b>Вести диалог об</b> экономической жизни страны, о новых профессиях. <b>Рассказывать о</b> требованиях к выбранным профессиям. <b>Аргументировать свои доводы об</b> ответственности за выбор профессии. <b>Дискутировать, высказывать своё отношение</b> по проблемам, волнующим молодежь.</p>
<p><b>Республика Татарстан.</b> Достижения Татарстана в области экономики, культуры и искусства, образования. Межнациональное и межконфессиональное согласие и мир в Республике Татарстан. Выдающиеся личности татарского народа (композиторы, художники, певцы, артисты, поэты, писатели, просветители). Казань – культурный и исторический центр. Вклад Татарстана в развитие мирового спорта. Международные связи Республики Татарстан.</p>	<p><b>Сообщать, вести диалог о</b> достижениях Татарстана в области экономики, культуры и искусства, образования. <b>Рассуждать и высказывать свое мнение о</b> межнациональном и межконфессиональном согласии в Республике Татарстан. <b>Вести диалоги о</b> выдающихся личностях татарского народа (композиторах, художниках, певцах, артистах, поэтах, писателях, просветителях). <b>Охарактеризовать</b> Казань как культурную и спортивную столицу России. <b>Донести информацию через диалог о</b> международных отношениях РТ.</p>
<p><b>Дружба. Общение.</b> Положительные и отрицательные качества друзей. Умение дружить, секреты общения с</p>	<p><b>Вести диалог-рассуждение о</b> положительных и отрицательных качествах друзей.</p>

друзьями. Первые искренние чувства, бережное отношение к ним.	<b>Высказывать свое мнение</b> об умении дружить, о секретах общения с друзьями. <b>Аргументировать свои суждения</b> о настоящей дружбе.
<b>Семейные ценности.</b> Нормы взаимоотношений среди молодёжи. Совместный отдых. Ответственное отношение к созданию семьи. Современные проблемы в семейных отношениях. Обязанности родителей перед детьми, детей – перед родителями. Сироты. Детские дома.	<b>Вести беседу о пробуждении</b> первых чувств, о бережном отношении к ним, об ответственности каждого за сохранность чувств. <b>Обсуждать проблему</b> настоящей любви, семейных ценностей.

## V. Планируемые результаты обучения

### 10-11 классы

Освоение программы 10-11 классов предусматривает формирование у них следующих **личностных результатов**:

- уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; знание истории, своего края, основ культурного наследия народов России;
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, сформированность нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

Освоение программы 10-11 классов предусматривает формирование у них следующих **метапредметных результатов обучения**:

- умение анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов; устанавливать причинно-следственные связи; строить логическую цепь рассуждений;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- компетентность в использовании информационно-коммуникационных технологий.

**Предметные результаты** обучения родному (татарскому) языку по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика основных видов деятельности учащихся**.

Планируется, что при завершении программы учащийся должен владеть следующими умениями по видам речевой деятельности:

***в диалогической речи***

- умение строить диалогическую речь в пределах тем, предусмотренных программой: диалог – расспрос, диалог – предложение, диалог – обмен мнениями, смешанные диалоги;
- умение начать, продолжить и закончить разговор; умение расспрашивать с целью уточнения событий;
- умение выражать просьбу помочь, сделать что-либо;
- умение выражать несогласие, отвергать просьбу;
- умение предлагать сотрудничество;
- умение составлять модели общения с собеседником с использованием этикетных выражений;
- умение проводить беседу по предложенной ситуации с помощью опорной схемы.

Объём диалогической речи: каждый участник диалога должен произнести не менее 10 – 12 реплик.

***в монологической речи***

- умение точно выражать свои мысли в монологической речи, соблюдая орфоэпические и грамматические нормы, используя вводные слова;
- умение пересказывать содержание прочитанного текста своими словами с помощью вопросов, плана или самостоятельно;
- умение продолжить пересказ текста;
- умение рассказывать, видоизменив текст;
- умение составлять рассказ по предложенной теме, соблюдая последовательность;
- умение выразительно рассказывать наизусть стихотворения;
- умение подготовить сообщение о новостях;
- умение защитить проект по предложенной теме;
- умение подготовить презентацию.

Объём монологической речи: не менее 13 – 15 фраз. Продолжительность речи по времени: 2 – 2,5 минуты.

***в аудировании***

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при участии в беседе, объяснять им свое мнение;
- прослушивать небольшие аутентичные тексты или адаптированные отрывки из литературных произведений, тексты информационного характера и выражать свое мнение по их содержанию.

Продолжительность текстов для аудирования по времени звучания: 1,5 – 2 минуты.

***в чтении***

- владение навыками чтения научно-популярных, официальных текстов в пределах тем, предусмотренных программой, с полным пониманием их содержания;
- умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика;
- умение при чтении текста выделять нужную информацию, систематизировать, сравнивать, анализировать, обобщать, интерпретировать и изменять его содержание.

Объём текста для чтения: 400 слов (10 класс), 500 слов (11 класс).

***в письме***

- умение правильно писать слова активного пользования, указанные в программе;

- умение письменно составлять диалоги различных моделей и рассказы по предложенной теме, прагматические тексты (рецепты, объявления, афиши и т.д.), тексты эпистолярного жанра (личные и официальные письма, поздравления и т.д.);
- умение письменно выражать свои мысли по данной проблеме;
- умение продолжить предложенный текст или видоизменить его.

Объём письменной работы: 100 – 120 слов.

#### **VI. Учебно – методическое обеспечение.**

1. Татарский язык.10 класс: учебное пособие для образовательных организаций среднего (полного) общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык)./ Р.З.Хайдарова, Г.М.Ахметзянова.-Казань: издательство «Татармультфильм», 2020.
2. Татарский язык.11 класс: учебное пособие для средней образовательной школы с русским языком оучения (для русскоязычных учащихся). / Р.З.Хайдарова, Г.М.Ахметзянова. Казань: издательство «Татармультфильм», 2020.
3. 10 класс. Учебное пособие для учителей, работающих с русскоязычными учащимися. / Р.З.Хайдарова, Р.Л.Малафеева, - Казан: Магариф, 2009.
4. 11 класс. Пособие для учителей, работающих с русскоязычными учащимися. / Р.З.Хайдарова, Р.Л.Малафеева, - Казан: Магариф, 2009.
5. Сборник заданий по контролю знаний русскоязычных детей по татарскому языку в общеобразовательных организациях. Методическое пособие для учителей . / Р. З. Хайдарова, Г. М. Ахметзянова. - Набережные Челны, 2014.
6. Электронные ресурсы:-<http://edu.tatar.ru/> <http://www.suzlek.ru/>

